

ERDŐ 9.
Tevékenység tervezet
Készítette: Erdős Sándorné

Korosztály	5-7 éves gyermekek
Tevékenységi forma	komplex: külső világ tevékeny megismerése, közös - kreatív barkácsolás
A tevékenység időtartama	35- 45 perc
A tevékenység tartalma	A fa, mint alapanyag – okoska - botocska
A tevékenység célja	1. A gyermekekben tudatosodjon: az erdő fái egyben alapanyagok, amelyet nemcsak kihasználni kell, de újból reprodukálni-ültetni is. 2. Átélik a gyermekek az egyéni vagy közös alkotás örömét.
A tevékenység feladatai	- A gyermekek érdeklődéssel és tisztelettel viselkedjenek a terepen. Fokozódjon természettudatosságuk. - Tudatosodjon: milyen gazdag a fa hasznosításának lehetősége. - Fejlődjön kreativitásuk, együttműködjenek a közös barkácsolásban.
Megelőző tevékenység	terepre (erdő, erdőszél) kiérkezés, a megfelelő viselkedés szabályainak megbeszélése, Szutyjev: Okoska botocska című meséjének megismerése/felidézése
Szervezeti keretek	kötött
Alkalmazott munkaformák	egyéni, kiscsoportos és frontális
Alkalmazott módszerek	beszélgetés, motiválás, megfigyelés, bemutatás, magyarázat, cselekedtetés, buzdítás, értékelés, pozitív megerősítés,
Eszközök	nincs

A tevékenység kidolgozása	
A tevékenység felépítése, a foglalkozás menete	Módszerek, munkaformák, eszközök, megjegyzések
1. <u>Szervezési feladatok:</u> <ul style="list-style-type: none"> ♦ eszközök összekészítése: ♦ egyeztetés a kísérő felnőttekkel 	Fontos: <ul style="list-style-type: none"> - a gyűjtés szempontjait, a bejárható terület határait leegyeztetni a kísérőkkel.

<p>2. <u>Előzmény:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ az erdőinkről szóló könyvek nézegetése, beszélgetések ♦ a megfelelő viselkedési forma tudatosítása ♦ Szutyjev: Okoska Botocska című meséjének megismerése vagy felelevenítése 	<p>Hangsúlyosan a komplex erdőrészekkel kapcsolatos részeket nézegetjük. Vendégségbe megyünk az erdőbe! – tudatosítása! Óvás, védelem, megelőzés! A gyermekek mind ismerjék és felidézhető legyen a Szutyjev mese.</p>
<p>3. <u>Motiváció</u> (az adott szituáció szerint más-más lehet)</p> <p>Egy régi papírhoz hasonló, feltekert lapot veszünk elő. Felolvassuk róla Az erdő fohásza –című verset.</p>	<p>Van olyan erdőrész, ahol ezt táblára kiírják, ott is kezdeményezhetünk, de egy merített papírra felírva – felolvasva is beszélhetünk arról, mit is jelent a vers.</p>
<p>4. <u>Megvalósítás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A vers értelmezése után egy faág vagy kéreg körbe- vagy átadásával a gyermekek találják ki: ők mit készítenének fából. ♦ Lehetőséget adjunk a gyermekeknek egyénileg vagy párban, csoportban alkotni szabadon az erdő faágaiból, esetleg favágás után maradt apróbb fa hulladékból, liánokból, stb. Bármit készíthetnek, a meséhez hasonlóan egy okoska - botocska-t használjanak fel! 	<p>Egy faág, kéreg körbeadásával igyekezzünk minden gyermeket megszólítani: Ő mit készítené a fából!</p> <p>Olyan területet érdemes választanunk, vagy esetleg előkészíteni, ahol sok az avar, a favágásból visszamaradt fa gallyak, ágacskák, törmelék, találhatóak, liánok, kötözéshez alkalmas növényi száruk. Minden gyermek ötletét, jelzését, kérdését figyelemmel kísérjük. Ne feledjük, nincs rossz ötlet! A kísérők igyekezzenek közvetve – gondolkodtatva segíteni!</p>
<p>5. <u>A tevékenység lezárása, átvezetése másik tevékenységbe</u> (az adott szituáció szerint más-más lehet)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Amikor mindenki elkészült, közösen tekintsük meg az elkészült alkotásokat, és ahol a készítő elmesélheti, hogyan használta fel az okoska - botocskáját. 	<p>Az alkotást ne minősítsük, hanem a bele vetett munkát és az ötleteket helyezzük előtérbe. A gyermekek belső motiváltsága a fontos, meghatározója!</p> <p>A barkácsolás végén minden gyermek büszkeséget érezzen, konkrétan tudja miért! Készíthetünk fénykép felvételeket készítés közben is, de az alkotás végén a tevékenység elismeréseként mindenképpen.</p>
<p>6. <u>Ellenőrzés, értékelés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Folyamatosan végezzük, a konkrét gyermeki tevékenységre vonatkozóan végezzük. Legyen pozitív, ösztönző! 	<p>A jól végzett tevékenység után érdemes frissítőzni, szabad tevékenységet kezdeni. Célunk, hogy örömmel, sikerrel éljék meg a gyermekek a tevékenységeket. Sokat buzdítsunk, helyeseljünk. Élünk a differenciálással, a közvetett hibajavítással, a figyelmen kívül hagyás módszerével.</p>