

ERDŐ 2.
Tevékenység tervezet
Készítette: Erdős Sándorné

Korosztály	5-7 éves gyermekek
Tevékenységi forma	komplex: külső világ tevékeny megismerése, mozgásos játék
A tevékenység időtartama	20 + 20 perc összesen 40 perc
A tevékenység tartalma	- A fa évgyűrűinek és a farontó bogarak megfigyelése, majd megjelenítése mozgásos játékkal.
A tevékenység célja	1. Természetvédő attitűd erősítése. 2. A gyermekek együttműködésnek, összehangolt mozgásának fejlesztése. 3. Egy fa törzsének megismerése: felépítése, megismerése nagyítóval. A működés megélése mozgásos játék során.
A tevékenység feladatai	- Fokozódjon természettudatosságuk és óvó-védő attitűdjük. - A gyermekek ismerjék meg a fatörzs felépítését, jelentőségét. Miközben megfigyelik a rothadó farönköt, rácsodálkoznak a természetes folyamatokra. Tudják: Óvni kell az élő fatörzsek kergét. - A mozgásos játékkal növekedjen akaratuk, kitartásuk, edzettségük, együttműködési képességük.
Megelőző tevékenység	terepre (erdő, erdőszél) kiérkezés, a megfelelő viselkedés szabályainak megbeszélgetése
Szervezeti keretek	kötetlen és kötött
Alkalmazott munkaformák	egyéni, frontális
Alkalmazott módszerek	beszélgetés, motiválás, bemutatás, játékos mozgás, gyakorlás, magyarázat, szemléltetés, cselekedtetés, buzdítás, értékelés, pozitív megerősítés,
Eszközök	nagyítók, vizsgáló poharak

A tevékenység kidolgozása

A tevékenység felépítése, a foglalkozás menete	Módszerek, munkaformák, eszközök, megjegyzések
<p>1. <u>Szervezési feladatok:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ nagyítók előkészítése ♦ egyeztetés a csapatokat kísérő felnőttekkel <p>2. <u>Előzmény:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ az erdőinkről szóló könyvek nézegetése, beszélgetések ♦ a megfelelő viselkedési forma tudatosítása <p>3. <u>Motiváció</u> (az adott szituáció szerint más-más lehet)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Egy szújártá farönk kézzel való szétmorzsolása a gyermekekkel. Közben felvetődik a kérdés: Hogy lehet ez? <p>4. <u>Megvalósítás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Megtapogatunk élő-álló fák fatörzsét, kérgét, összehasonlítjuk. ♦ Nagyítóval, vizsgálópohárral a gyermekek szabad vizsgálódásra kapnak lehetőséget. ♦ Végül a vizsgálópoharakban gyűjtött bogarak, famintákat ék a gyermekek visszaviszik oda, ahonnan begyűjtötték. ♦ Megbeszélgetjük, miért fontos a fakéreg épsége. ♦ Kialakítunk csoportokat, megbeszéljük a játék szabályát. ♦ Kialakítjuk a dupla fagyűrűt, kiszámoljuk a farontó bogarakat, 	<p>A terepi vezető bemutatja a szabadon bejárható erdőrészt. Annyi eszköz álljon rendelkezésre, amennyi a gyermekek száma. Egy jól megközelíthető részen, pléden vagy asztaloknál egy központ kialakítása a vizsgáló poharak számára. A biztonság miatt fontos a kísérők helye, a terület pontos behatárolása.</p> <p>Célja: Felelevenítjük és bővítjük a gyermekek erdőinkkel kapcsolatos ismereteit. Vendégségbe megyünk az erdőbe! – tudatosítása! Óvás, védelem, megelőzés!</p> <p>Csodálkozzon rá a gyermek, milyen puha lett a fatörzs. Merüljön fel a gyermekben: Hogyan lehet ez? Jó ez?</p> <p>Adjon lehetőséget az egyéni vizsgálódásra, felfedezésre. Egy központi helyen a vezető adjon lehetőséget a kényelmes szemlélődésre, az interakciókra, kérdésekre. A hangsúly a sokszínűségen és a funkción legyen. Nem a néven nevezés, a meghatározás a fontos, hanem rácsodálkozás. Beszélgetés során a fák „körforgása”, mint folyamat megismerése történik meg. A tapasztalatszerzés, vizsgálódás kb. 20 percig tart.</p> <p>Létrehozunk egy két gyűrűből álló fatörzsét úgy, hogy a gyerekek lábfejük összeér, miközben terpeszállásban egy belső kisebb és egy külső nagyobb kört alkotnak. Minden</p>

<p>és a gyermekek többször eljátsszuk a játékot.</p> <p>5. <u>A tevékenység lezárása, átvezetése másik tevékenységbe</u> (az adott szituáció szerint más-más lehet)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Az utolsó játék után megbeszélgetjük, kinek mi volt a legkedvesebb a játékban, mit élvezett a leginkább. <p>6. <u>Ellenőrzés, értékelés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Folyamatosan végezzük, tevékenykedjünk együtt a gyermekekkel, és a konkrét gyermeki tevékenységre vonatkozóan végezzük. Legyen pozitív, ösztönző! 	<p>körből kiszámolunk 2-3 farontó bogarat. A rés ottmarad, apró oldalazó mozgással lehet csak elzárni, miközben a bogarak megpróbálnak bejutni a kéreg alá, majd még beljebb. A kérget alkotó gyerekeket együttműködésre ösztönözzük. Addig játsszuk, amíg mindenki volt már farontó bogár.</p> <p>A beszélgetés célja a gyermekek érzéseinek, élményeinek a megismerése. Zárásként a vezető megerősítse, hogy fák kérgének egészsége az emberek tevékenységeitől is károsodhat: vésés, tűz, ágak letörése, stb. Megfogalmazza, hogy biztosan tudja, a jelenlevő gyermekek sosem tesznek ilyet majd.</p> <p>Célunk, hogy örömmel, sikerrel éljék meg a gyermekek a tevékenységeket, aktivitásuk nőjön. Buta kérdés nincs, csak rossz válasz! –sose feledjük! Sokat buzdítsunk, helyeseljünk. Élünk a differenciálással, a közvetett hibajavítással, a figyelmen kívül hagyás módszerével.</p>
---	---