

Erdeink jelene – mindannyiunk jövője

Tevékenység tervezet az általános iskolák alsó évfolyamára

Készítette: Bedenek Gábor, Bedenek Sándor

<i>1. feladat: az én képeslapom</i>	
Korosztály	6-10 éves gyermekek
Tevékenységi forma	Komplex: külső világ tevékeny megismerése, mozgásos játék
A tevékenység időtartama	15-20 perc játék, 15-20 perc bemutatás
A tevékenység tartalma	Rövid séta során, az erdő növény és állatvilágának megfigyelése, képalkotás
A tevékenység célja	A gyermekek a séta során megfigyelik az erdő állat és növényvilágát. A képalkotás során fejlődik a gyerekek kézügyessége, esztétikai érzéke.
A tevékenység feladatai	A gyermekek legyenek nyitottak az erdő élővilágának megismerésére. Gazdagodjon fajismeretük. Fejlődjön kézügyességük. Legyenek nyitottak és befogadóak egymás iránt.
Tantárgyi koncentráció	Rajz és vizuális kultúra
Megelőző tevékenység	Előzetes terepbejárás. A viselkedési szabályok megbeszélése.
Szervezeti keretek	Kötött
Alkalmazott munkaformák	Páros munka, frontális
Alkalmazott módszerek	Beszélgetés, motiválás, bemutatás, játékos mozgás, magyarázat, cselekedtetés, értékelés, pozitív megerősítés
Eszközök	Képeslapok, íróeszköz, esetleg színes ceruzák, zsírkréták

A tevékenység kidolgozása	
A tevékenység felépítése, a foglalkozás menete	Módszerek, munkaformák, eszközök, megjegyzések
<p style="text-align: center;"><u>Szervezési feladatok:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Eszközök összekészítése: <i>képeslapok, íróeszköz, esetleg színes ceruzák, zsírkréták</i> ♦ Egyeztetés a csapatokat kísérő felnőttekkel 	<p>A terepi vezető a kísérő felnőttek segítségével kialakítja a párokat. A páralkotás módszere lehet véletlenszerű vagy irányított. (<i>termésekkel, levelekkel, számokkal, színekkel, állatokkal stb....</i>)</p>

<p><u>Előzmény:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A megfelelő viselkedési forma tudatosítása. ♦ Biztonság céljából a terepviszonyok vizsgálata. ♦ A párok kialakítása. <p><u>Motiváció</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Biztosan mindannyian szerettek fényképezni. ♦ Most az erdő élővilágát fogjuk lencsevégre kapni, majd a képeket előhívni. <p><u>Megvalósítás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A gyerekeket párokba rendezzük. ♦ A párok egyik tagja lesz a fotós, a másik tagja a fotókészülék. ♦ A fényképezőgép becsukja a szemét (mert védjük a lencsét), a fotós mögé áll, és irányítja az erdőben, amíg egy neki tetsző dolgot nem lát! ♦ Amikor oda vezette, a fényképezőgép ráfókuszál az adott dologra (azaz lehajoltatja, vagy jobbra-balra dönti)! ♦ Most már a fényképezőgép kinyithatja a szemét, és egy hangos klikkeléssel lefényképezheti az adott dolgot! ♦ Mindenki 3 fényképet készít, majd a párosok szerepet cserélnek, és szintén készítenek 3 fotót! Így minden csapatnak 6 fényképe lesz, amit a párok raktároznak el a fényképezőgép memóriájában! ♦ Ezután előhívjuk a képeket! ♦ Minden páros kap egy képeslapot, rajzolja le a neki legjobban tetsző fényképet! ♦ Meg is címezheti a képeslapot. <p><u>A tevékenység lezárása, átvezetése másik tevékenységbe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A tanuló párok bemutatják egymásnak az elkészült fényképeket. <p><u>Ellenőrzés, értékelés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Folyamatosan végezzük, legyen pozitív és ösztönző. 	<p>A fényképek előhívásakor kiosztja a szükséges eszközöket, felügyeli a gyerekek biztonságát, segíti a munkát.</p> <p>Célja: a gyerekek legyenek nyitottak az erdő élőlényeinek megfigyelésére, megismerésére, fejlődjön kez ügyességük, esztétikai érzékük, tanuljanak egymástól.</p> <p>A terepi vezető elmagyarázza a feladatot a gyerekeknek, ügyel arra, hogy a tanulók a feladatot biztonságosan végezzék.</p> <p>A párok elindulnak az erdőben, a terepi vezető felügyeli, hogy ne bóklásszanak el túl messzire.</p> <p>A tanuló párok lefényképezik a nekik tetsző dolgokat, majd lerajzolják a képeket a kiosztott képeslapokra.</p> <p><i>Melléklet:</i></p> <p>A kép címe:</p> <div data-bbox="804 1330 1382 1760" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 150px; margin: 10px 0;"></div> <p><i>A kiosztott képeslapok</i></p>
---	---

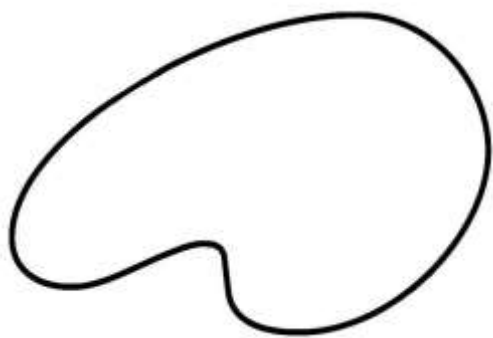
<i>2. feladat: formák az erdőben</i>	
Korosztály	6-10 éves gyermekek
Tevékenységi forma	Komplex: külső világ tevékeny megismerése, mozgásos játék
A tevékenység időtartama	15-20 perc játék, 15-20 perc bemutatás
A tevékenység tartalma	Rövid séta során, az erdő növény és állatvilágának megfigyelése, az erdő gazdag forma világának megismerése.
A tevékenység célja	A gyermekek a séta során megfigyelik az erdő állat és növényvilágát. A lehullott termések, levelek, ágak összegyűjtésével megismerik az erdő formavilágának gazdagságát.
A tevékenység feladatai	A gyermekek legyenek nyitottak az erdő sokszínűségének, formakincseinek megismerésére. Legyenek nyitottak és befogadóak egymás iránt.
Tantárgyi koncentráció	Rajz és vizuális kultúra, matematika
Megelőző tevékenység	Előzetes terepbejárás. A viselkedési szabályok megbeszélése.
Szervezeti keretek	kötött
Alkalmazott munkaformák	Csoportmunka, frontális
Alkalmazott módszerek	Beszélgetés, motiválás, bemutatás, magyarázat, cselekedtetés, értékelés, pozitív megerősítés
Eszközök	Ragasztó, kártyák, gyűjtőedények, íróeszköz

A tevékenység kidolgozása	
A tevékenység felépítése, a foglalkozás menete	Módszerek, munkaformák, eszközök, megjegyzések
<p><u>Szervezési feladatok:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Eszközök összekészítése: <i>ragasztó, kártyák, gyűjtőedények.</i> <p><u>Előzmény:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A megfelelő viselkedési forma tudatosítása. ♦ biztonság céljából a terepviszonyok vizsgálata. ♦ A csoportok kialakítása (3-4 fő) 	<p>A terepi vezető és a kísérő pedagógusok kiosztják az eszközöket és a gyerekeket 3-4 fős csoportokra osztják.</p> <p>A csoportalkotás módszere lehet véletlenszerű vagy irányított. (<i>termésekkel, levelekkel, számokkal, színekkel, állatokkal stb....</i>).</p> <p>Felügyeli, hogy a gyerekek ne tegyenek kárt az erdő élővilágában.</p>

<p><u>Motiváció</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A következő feladatban az erdő formavilágának gazdagságát fogjuk megfigyelni. Korábban milyen formákkal találkoztatok az iskolában? A következő feladatban az a csapat lesz a nyertes, aki a legtöbb különböző formájú dolgot gyűjti össze az erdőből. ♦ Figyeljete arra, hogy csak azokat a dolgokat gyűjtsétek össze, amelyeket az erdő magától odaad nekünk. <p><u>Megvalósítás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A gyerekeket 3-4 fős csoportokba rendezzük. A csoportoknak gyűjtődényeket, gyűjtőkártyákat adunk, melyekbe összegyűjthetik, vagy felragaszthatják az általuk gyűjtött dolgokat. ♦ A csoportok elindulnak az erdőben és igyekeznek a lehető legtöbb különböző formájú dolgot összegyűjteni. ♦ A kísérő pedagógusok felhívják a gyerekek figyelmét arra, hogy csak azt szabad összegyűjteni, amit az erdő magától odaad nekünk (földre pottyant, lehullott, letörött stb...) <p><u>A tevékenység lezárása, átvezetése másik tevékenységbe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A csoportok bemutatják egymásnak az általuk gyűjtött dolgokat. A terepi vezető megszámlálja, melyik tanulócsoport gyűjtötte a legtöbb különböző formát az erdőben. <p><u>Ellenőrzés, értékelés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Folyamatosan végezzük, legyen pozitív és ösztönző. 	<p>Célja: a gyerekek legyenek nyitottak az erdő élőlényeinek megfigyelésére, megismerésére, ismerjék meg az erdő formavilágának gazdagságát.</p> <p>A terepi vezető elmagyarázza a feladatot a gyerekeknek, ügyel arra, hogy a tanulók a feladatot biztonságosan végezzék.</p> <p>A csoportok elindulnak az erdőben, a terepi vezető felügyeli, hogy ne bóklásszanak el túl messzire.</p>
---	---

<i>3. feladat: az erdő palettája</i>	
Korosztály	6-10 éves gyermekek
Tevékenységi forma	Komplex: külső világ tevékeny megismerése, mozgásos játék
A tevékenység időtartama	15-20 perc játék, 15-20 perc bemutatás
A tevékenység tartalma	Rövid séta során, az erdő növény és állatvilágának megfigyelése, az erdő sokszínűségének megismerése.
A tevékenység célja	A gyermekek a séta során megfigyelik az erdő állat és növényvilágát. A lehullott termések, levelek, ágak összegyűjtésével megismerik az erdő sokszínűségét.
A tevékenység feladatai	A gyermekek legyenek nyitottak az erdő sokszínűségének, formakincseinek megismerésére. Legyenek nyitottak és befogadóak egymás iránt.
Tantárgyi koncentráció	Rajz és vizuális kultúra
Megelőző tevékenység	Előzetes terepbejárás. A viselkedési szabályok megbeszélése.
Szervezeti keretek	Kötött
Alkalmazott munkaformák	Csoportmunka, frontális
Alkalmazott módszerek	Beszélgetés, motiválás, bemutatás, magyarázat, cselekedtetés, értékelés, pozitív megerősítés
Eszközök	Ragasztó, paletta alakú kártyák, íróeszköz

A tevékenység kidolgozása	
A tevékenység felépítése, a foglalkozás menete	Módszerek, munkaformák, eszközök, megjegyzések
<p><u>Szervezési feladatok:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Eszközök összekészítése: <i>ragasztó, paletta alakú kártyák.</i> ♦ Egyeztetés a csapatokat kísérő felnőttekkel. <p><u>Előzmény:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A megfelelő viselkedési forma tudatosítása. ♦ Biztonság céljából a terepviszonyok vizsgálata. ♦ A csoportok kialakítása (3-4 fő). 	<p>A terepi vezető és a kísérő pedagógusok kiosztják az eszközöket és a gyerekeket 3-4 fős csoportokra osztják. A csoportalkotás módszere lehet véletlenszerű vagy irányított. (<i>termésekkel, levelekkel, számokkal, színekkel, állatokkal stb....</i>) Felügyeli, hogy a gyerekek ne tegyenek kárt az erdő élővilágában.</p>

<p><u>Motiváció</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Ha körbenéztek magatok körül, biztosán látjátok, hogy a titeket körülvevő természet nagyon sokszínű. A következő feladatban festők lesztek, akiknek színeket kell gyűjtenie a palettájára. Az a festő fogja a legszínesebb képet festeni, aki a lehető legtöbb különböző színt gyűjti össze. <p><u>Megvalósítás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A gyerekeket 3-4 fős csoportokba rendezzük. ♦ Kiosztjuk a csoportoknak a ragasztókat és a palettákat. ♦ A csoportok elindulnak az erdőben és igyekeznek a lehető legtöbb különböző színű dolgot összegyűjteni. ♦ A kísérő pedagógusok felhívják a gyerekek figyelmét arra, hogy csak azt szabad összegyűjteni, amit az erdő magától odaad. (földre pottyant, lehullott, letörött stb...) <p><u>A tevékenység lezárása, átvezetése másik tevékenységbe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A csoportok bemutatják egymásnak az általuk gyűjtött dolgokat. A terepi vezető megszámolja, melyik tanulócsoport gyűjtötte a legtöbb különböző színű dolgot az erdőben. <p><u>Ellenőrzés, értékelés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Folyamatosan végezzük, legyen pozitív és ösztönző. 	<p>Célja: a gyerekek legyenek nyitottak az erdő élőlények megfigyelésére, megismerésére, ismerjék meg az erdő sokszínűségét.</p> <p>A terepi vezető elmagyarázza a feladatot a gyerekeknek, ügyel arra, hogy a tanulók a feladatot biztonságosan végezzék.</p> <p>A csoportok elindulnak az erdőben, a terepi vezető felügyeli, hogy ne bóklásszanak el túl messzire.</p> <p><i>Melléklet:</i></p>  <p><i>Az erdő palettája</i></p>
---	---

<i>4. feladat: ellentétpárok az erdőben</i>	
Korosztály	6-10 éves gyermekek
Tevékenységi forma	Komplex: külső világ tevékeny megismerése
A tevékenység időtartama	20 perc vizsgálódás, 20 perc megbeszélés
A tevékenység tartalma	A gyerekek a játék kapcsán megvizsgálják az erdőt, mint őket körülvevő környezetet. Ellentétpárokat keresnek az élőhelyen.
A tevékenység célja	Keltjük fel a gyerekek érdeklődését az őket körülvevő természet iránt, fejlődjön környezettudatos szemlélt módjuk, szeressék, védjék, óvják az őket körülvevő környezetet. Keressenek ellentétpárokat az erdőben, fejlődjön esztétikai érzékük, arányérzékük.
A tevékenység feladatai	Környezettudatos szemléletformálás, a természet körforgásának megfigyeltetése. Arányérzék fejlesztése.
Tantárgyi koncentráció	matematika, rajz és vizuális kultúra.
Megelőző tevékenység	Előzetes terepbejárás. A viselkedési szabályok megbeszélése.
Szervezeti keretek	Kötött
Alkalmazott munkaformák	Egyéni, frontális
Alkalmazott módszerek	beszélgetés, motiválás, bemutatás, magyarázat, cselekedtetés, értékelés, pozitív megerősítés
Eszközök	Feladatlapok ellentétpárokkal, íróeszköz

A tevékenység kidolgozása	
A tevékenység felépítése, a foglalkozás menete	Módszerek, munkaformák, eszközök, megjegyzések
<p><u>Szervezési feladatok:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Eszközök összekészítése: <i>feladatlapok ellentétpárokkal.</i> ♦ A feladat megbeszélése. <p><u>Előzmény:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Biztonság céljából a terepviszonyok vizsgálata. ♦ A feladat elmagyarázása. <p><u>Motiváció</u></p>	<p>A terepi vezető kiosztja a feladatlapokat.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ♦ Képzeljétek magatokat egy kutató szerepébe, aki a feladatlapon szereplő tulajdonságok képviselői után kutat! <p><u>Megvalósítás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A gyerekeknek kiosztjuk a feladatlapon, arra kérjük őket, hogy keressenek az erdőben valamit, ami: <ul style="list-style-type: none"> – kicsi ↔ nagy – puha ↔ kemény – vékony ↔ vastag – hosszú ↔ rövid – könnyű ↔ nehéz – világos ↔ sötét – sima ↔ érdes – fiatal ↔ öreg <p><u>A tevékenység lezárása, átvezetése másik tevékenységbe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A feladatlapon kitöltése után a gyerekek bemutatják, melyik tulajdonságra ki milyen dolgot talált az erdőben. <p><u>Ellenőrzés, értékelés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Folyamatosan végezzük, legyen pozitív és ösztönző. 	<p>Célja: fejlődjön a környezettudatos magatartása. Fejlődjön a gyerekek esztétikai érzéke és arányérzéke.</p> <p>A terepi vezető elmagyarázza a feladatot a gyerekeknek, ügyel arra, hogy a tanulók a feladatot biztonságosan végezzék. Folyamatosan irányítja, koordinálja a megfigyeléseket.</p>
--	---


<i>5. feladat: erdei zenekar</i>	
Korosztály	6-10 éves gyermekek
Tevékenységi forma	Komplex: külső világ tevékeny megismerése
A tevékenység időtartama	5-10 perc keresgélés, 15-20 perc zenélés
A tevékenység tartalma	A gyerekek a játék kapcsán megvizsgálják az erdőt, mint őket körülvevő környezetet. Olyan dolgok után kutatnak, amelyek valami jellegzetes hangot adnak. A felkutatott eszközök segítségével erdei zenekart alakítanak, így keltik életre az erdő hangját.
A tevékenység célja	Keltsük fel a gyerekek érdeklődését az őket körülvevő természet iránt, fejlődjön környezettudatos szemlélt módjuk, szeressék, védjék, óvják az őket körülvevő környezetet. Keressenek olyan dolgokat az erdőben, amelyek valamilyen jellegzetes hangot adnak, alakítsanak erdei zenekart.
A tevékenység feladatai	Környezettudatos szemléletformálás, zenei nevelés
Tantárgyi koncentráció	Ének-zene
Megelőző tevékenység	Előzetes terepbejárás. A viselkedési szabályok megbeszélése.
Szervezeti keretek	Kötött
Alkalmazott munkaformák	Egyéni, frontális
Alkalmazott módszerek	Beszélgetés, motiválás, bemutatás, magyarázat, cselekedtetés, értékelés, pozitív megerősítés.
Eszközök	-

A tevékenység kidolgozása	
A tevékenység felépítése, a foglalkozás menete	Módszerek, munkaformák, eszközök, megjegyzések
<p style="text-align: center;"><u>Szervezési feladatok:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A feladat megbeszélése. <p style="text-align: center;"><u>Előzmény:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Biztonság céljából a terepviszonyok vizsgálata. 	

<p><u>Motiváció</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Hunyjátok be a szemeteket. Milyen hangokat hallatok? Vajon melyik hangnak mi lehet a forrása? A következő feladatban olyan dolgokat kell keresnetek az erdőben, amelyek valamilyen jellegzetes hangot adnak. Ezután megalakítjuk a saját erdei zenekarunkat. <p><u>Megvalósítás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A gyerekek hangadó dolgok után kutatnak az erdőben. Ügyeljünk arra, hogy a tanulók csak olyan dolgokat gyűjtsenek össze, amelyeket az erdő magától odaad számukra. ♦ Az összegyűjtött eszközök után, meghallgatjuk a tárgyak hangjait, majd körbe állunk és megpróbálunk egy saját erdei zenekart alakítani. <p><u>A tevékenység lezárása, átvezetése másik tevékenységbe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Közös örömmenélés az erdőben talált eszközök segítségével. <p><u>Ellenőrzés, értékelés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Folyamatosan végezzük, legyen pozitív és ösztönző. 	<p>Célja: fejlődjön a környezettudatos magatartása. Fejlődjön a gyerekek esztétikai érzéke és arányérzéke.</p> <p>A terepi vezető elmagyarázza a feladatot a gyerekeknek, ügyel arra, hogy a tanulók a feladatot biztonságosan végezzék. Folyamatosan irányítja, koordinálja a gyerekek munkáját.</p>
--	---

<i>6. feladat: talpalatnyi természet</i>	
Korosztály	6-10 éves gyermekek
Tevékenységi forma	Komplex: külső világ tevékeny megismerése
A tevékenység időtartama	20 perc vizsgálódás, 20 perc megbeszélés
A tevékenység tartalma	A gyerekek a játék kapcsán megvizsgálják az erdőt, mint őket körülvevő környezetet. Egy talplenyomat formájában mintát vesznek az erdő egyes helyszíneiről.
A tevékenység célja	Keltsük fel a gyerekek érdeklődését az őket körülvevő természet iránt, fejlődjön környezettudatos szemlélt módjuk, szeressék, védjék, óvják az őket körülvevő környezetet. Vegyenek lenyomatokat, az általuk választott helyszínekről.
A tevékenység feladatai	Környezettudatos szemléletformálás, állatnyomok keresése, megfigyelések, vizsgálatok.
Tantárgyi koncentráció	Rajz és vizuális kultúra, technika és életvitel
Megelőző tevékenység	Előzetes terepbejárás. A viselkedési szabályok megbeszélése.
Szervezeti keretek	Kötött
Alkalmazott munkaformák	Páros, frontális
Alkalmazott módszerek	beszélgetés, motiválás, bemutatás, magyarázat, cselekedtetés, értékelés, pozitív megerősítés
Eszközök	Talplenyomat alakú papír ragasztócsíkkal, íróeszköz

A tevékenység kidolgozása	
A tevékenység felépítése, a foglalkozás menete	Módszerek, munkaformák, eszközök, megjegyzések
<p style="text-align: center;"><u>Szervezési feladatok:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A szükséges eszközök kiosztása: <i>talplenyomat alakú papír ragasztócsíkkal, íróeszköz.</i> ♦ A feladat megbeszélése. ♦ A munkapárok kialakítása. <p style="text-align: center;"><u>Előzmény:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Biztonság céljából a terepviszonyok vizsgálata. 	<p>A terepi vezető és a kísérő pedagógusok kiosztják az eszközöket és kialakítják a párokat.</p> <p>A párokkötés módszere lehet véletlenszerű vagy irányított. <i>(termésekkel, levelekkel, számokkal, színekkel, állatokkal stb....)</i></p> <p>Felügyeli, hogy a gyerekek ne tegyenek kárt az erdő élővilágában.</p>

<p><u>Motiváció</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A következő feladatban egy óriás bőrébe bújhattok. A feladatokat az lesz, hogy talplenyomatot vegyetek az erdőből. <p><u>Megvalósítás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A gyerekeket párokra osztjuk. Minden páros kap egy ragasztócsíkkal ellátott lábnyom alakú papírt. A párok választanak egy megfelelő helyet, ahonnan lenyomatot vesznek! ♦ Ezután megvizsgálják, mi minden ragadt a lapokra! <p><u>A tevékenység lezárása, átvezetése másik tevékenységbe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A rögzített lenyomatok bemutatása, megvizsgálása. <p><u>Ellenőrzés, értékelés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Folyamatosan végezzük, legyen pozitív és ösztönző. 	<p>Célja: fejlődjön a környezettudatos magatartása.</p> <p>A terepi vezető elmagyarázza a feladatot a gyerekeknek, ügyel arra, hogy a tanulók a feladatot biztonságosan végezzék. Folyamatosan irányítja, koordinálja a gyerekek munkáját.</p> <p><i>Melléklet:</i></p>  <p><i>a feladathoz szükséges talplenyomatok</i></p>
--	---

<i>7. feladat: hová bújhatok?</i>	
Korosztály	6-10 éves gyermekek
Tevékenységi forma	Komplex: külső világ tevékeny megismerése
A tevékenység időtartama	30 perc elkészítés, 5-10 perc bemutatás
A tevékenység tartalma	A gyerekek a tevékenység kapcsán, megismerik a természet anyagait, formáit, azok felhasználási lehetőségeit egy bűvőhely elkészítéséhez. Ágakat, leveleket, köveket gyűjtenek, konstruálnak, építenek.
A tevékenység célja	Keltsük fel a gyerekek érdeklődését az őket körülvevő természet iránt. Fejlődjön fantáziájuk, alkossanak.
A tevékenység feladatai	Környezettudatos szemléletformálás. Felhasználható anyagok keresése. Építés.
Tantárgyi koncentráció	Rajz és vizuális kultúra, technika és életvitel
Megelőző tevékenység	Előzetes terepbejárás. Kerettörténet felvázolása.
Szervezeti keretek	Kötött
Alkalmazott munkaformák	Csoportmunka
Alkalmazott módszerek	Motiválás, magyarázat, cselekedtetés, értékelés, pozitív megerősítés
Eszközök	A gyerekek által összegyűjtött levelek, termések, kövek, ágak stb....

A tevékenység kidolgozása	
A tevékenység felépítése, a foglalkozás menete	Módszerek, munkaformák, eszközök, megjegyzések
<p><u>Szervezési feladatok:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A kerettörténet elmesélése. ♦ A feladat megbeszélése. ♦ A munkacsoportok kialakítása. <p><u>Előzmény:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Biztonság céljából a terepviszonyok vizsgálata. <p><u>Motiváció</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A következő feladatban egy erdei manó, vagy egy átlalatok választott kisállat számára kell bűvőhelyet 	<p>A terepi vezető vagy a kísérő pedagógusok kialakítják a csoportokat. A csoportalkotás módszere lehet véletlenszerű vagy irányított. <i>(termésekkel, levelekkel, számokkal, színekkel, állatokkal stb....)</i></p> <p>Felügyeli, hogy a gyerekek ne tegyenek kárt az erdő élővilágában.</p> <p>Célja: fejlődjön a környezettudatos magatartása. Fejlődjön a gyerekek fantáziája.</p>

<p>építenetek, a körülöttetek található anyagokból. Bármit felhasználhattok, amit az erdő magától odaad. A fák leveleit, ágait ne törjétek le. Adjatok nevet a menedéknek. Szójtétek egy történet köré, hogy lakója mikor, miért és milyen körülmények között használhatja.</p> <p><u>Megvalósítás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A gyerekeket csoportokra osztjuk. ♦ Minden csoport kitalálja, milyen élőlénynek szeretne otthont varázsolni. ♦ Ezután kutakodnak, gyűjtögetnek, építenek. <p><u>A tevékenység lezárása, átvezetése másik tevékenységbe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Az elkészült otthon bemutatása. ♦ A kitalált történet elmesélése. <p><u>Ellenőrzés, értékelés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Folyamatosan végezzük, legyen pozitív és ösztönző. 	<p>A terepi vezető elmagyarázza a feladatot a gyerekeknek, ügyel arra, hogy a tanulók a feladatot biztonságosan végezzék. Folyamatosan felügyeli, koordinálja a gyerekek munkáját.</p>
---	--

<i>8. feladat: szorgos kis állatok</i>	
Korosztály	6-10 éves gyermekek
Tevékenységi forma	Komplex: külső világ tevékeny megismerése
A tevékenység időtartama	20 perc gyűjtögetés
A tevékenység tartalma	A gyerekek a tevékenység kapcsán összegyűjtik az elrejtett korongokat. Bejárják, megismerik, és átkutatják az őket körülvevő környezetet. Közben beleélik magukat a szorgos kis mókusok életébe, és megtapasztalják, milyen nehéz feladatuk van, amikor a téli időszakra elemóziát gyűjtenek.
A tevékenység célja	Keltsük fel a gyerekek érdeklődését az őket körülvevő természet iránt. Ismerjék meg az őket körülvevő környezetet. Fejlődjön képzelőerejük.
A tevékenység feladatai	Környezettudatos szemléletformálás. A gyűjtögető mókusok életmódjának megismerése. Az elrejtett korongok felkutatása.
Tantárgyi koncentráció	Testnevelés
Megelőző tevékenység	Előzetes terepbejárás. Korongok elrejtése
Szervezeti keretek	Kötött
Alkalmazott munkaformák	Csoportmunka
Alkalmazott módszerek	Motiválás, magyarázat, cselekedtetés, értékelés, pozitív megerősítés
Eszközök	Dió és mogyoró alakú korongok, odú alakú dobozok

A tevékenység kidolgozása	
A tevékenység felépítése, a foglalkozás menete	Módszerek, munkaformák, eszközök, megjegyzések
<p style="text-align: center;"><u>Szervezési feladatok:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A mókusok bemutatása. ♦ A feladat megbeszélése. ♦ A munkacsoportok kialakítása. <p style="text-align: center;"><u>Előzmény:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Biztonság céljából a terepviszonyok vizsgálata. A terület kijelölése. 	<p>A terepi vezető vagy a kísérő pedagógusok kialakítják a csoportokat.</p> <p>A csoportalkotás módszere lehet véletlenszerű vagy irányított. <i>(termésekkel, levelekkel, számokkal, színekkel, állatokkal stb....)</i></p> <p>Felügyeli, hogy a gyerekek ne tegyenek kárt az erdő élővilágában.</p>

<p><u>Motiváció</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A következő feladatban egy szorgos kis mókus bőrébe bújhattok, és megtapasztalhatjátok, milyen nehéz feladatuk van, amikor télire elemózsiát kell felhalmozniuk. Az erdő aljnövényzetében 10 dió alakú korongot, és 10 mogyoró alakú korongot rejtettünk el. Ti lesztek a szorgos mókusok, akik összegyűjtik télire az odúba ezeket a korongokat. A feladatot az csapat nyeri, akinek több elemózsiát sikerül gyűjtenie télire. <p><u>Megvalósítás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A gyerekeket csoportokra osztjuk. ♦ Ismertetjük a feladatot. ♦ Ezután a gyerekek kutakodnak, gyűjtögetnek. <p><u>A tevékenység lezárása, átvezetése másik tevékenységbe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Az összegyűjtött korongok megszámlálása. <p><u>Ellenőrzés, értékelés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Folyamatosan végezzük, legyen pozitív és ösztönző. 	<p>Célja: A gyerekek minél alaposabban ismerjék meg, kutassák át az őket körülvevő környezetet. Fejlődjön képzelőerejük.</p> <p>A terepi vezető elmagyarázza a feladatot a gyerekeknek, ügyel arra, hogy a tanulók az elrejtett korongokat csak a kijelölt területen keressék. Folyamatosan felügyeli, koordinálja a gyerekek munkáját.</p>
--	---

<i>9. feladat: ha én fa lennék</i>	
Korosztály	6-10 éves gyermekek
Tevékenységi forma	Komplex: külső világ tevékeny megismerése
A tevékenység időtartama	20 perc munka, 10 perc bemutatás
A tevékenység tartalma	A gyerekek a tevékenység kapcsán egy erdei fát választanak maguknak. Megpróbálják beleképzelni magukat a fa életébe. Lerajzolják, esetleg verset, fogalmazást írnak róla.
A tevékenység célja	Keltsük fel a gyerekek érdeklődését az őket körülvevő természet iránt. Ismerjék meg az erdő fáit. Fejlődjön képzelőerejük, fantáziájuk.
A tevékenység feladatai	Környezettudatos szemléletformálás. Az erdő fáinak megismerése. A fák életének megismerése.
Tantárgyi koncentráció	Magyar nyelv- és irodalom, vizuális kultúra
Megelőző tevékenység	Előzetes terepbejárás.
Szervezeti keretek	Kötött
Alkalmazott munkaformák	Csoportmunka
Alkalmazott módszerek	Motiválás, magyarázat, cselekedtetés, értékelés, pozitív megerősítés
Eszközök	Munkatábla, papír, ceruza

A tevékenység kidolgozása	
A tevékenység felépítése, a foglalkozás menete	Módszerek, munkaformák, eszközök, megjegyzések
<p style="text-align: center;"><u>Szervezési feladatok:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A feladat megbeszélése. ♦ A munkacsoportok kialakítása. <p style="text-align: center;"><u>Előzmény:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Biztonság céljából a terepviszonyok vizsgálata. <p style="text-align: center;"><u>Motiváció</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Legyél fa! Válasszatok magatoknak egy kedvenc fát és állatok körül. Maradjatok csendben és próbáljátok 	<p>A terepi vezető vagy a kísérő pedagógusok kialakítják a csoportokat. A csoportalkotás módszere lehet véletlenszerű vagy irányított. <i>(termésekkel, levelekkel, számokkal, színekkel, állatokkal stb....)</i></p> <p>Felügyeli, hogy a gyerekek ne tegyenek kárt az erdő élővilágában.</p> <p>Célja: A gyerekek minél alaposabban ismerjék meg, kutassák át az őket körülvevő környezetet. Fejlődjön képzelőerejük.</p>

<p>magatokat beleképzelni a fa életébe. Lassan menjetek közelebb-közelebb a fához, s egymás kezét megfogva öleljétek át. Így most már ti együtt vagytok a fa. Próbáljátok beleképzelni magatokat az életébe. Mutassátok be a fátokat! Lerajzolhatjátok, írhattok róla verset, rövid fogalmazást is. Milyen a ti fátok? Hol van? Milyen magas lehet? Milyen idős lehet? Milyen a levele, kérge, termése? Milyen élőlények élhetnek rajta? Mi lehet az óhaja? miért éppen ezt a fát választottátok ki?</p> <p><u>Megvalósítás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A gyerekeket csoportokra osztjuk. ♦ Ismertetjük a feladatot. ♦ A gyerekek megvizsgálják a fájukat, rajzolnak, verset, fogalmazást írnak róla, majd bemutatják azt a többieknek. <p><u>A tevékenység lezárása, átvezetése másik tevékenységbe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A választott fa bemutatása. <p><u>Ellenőrzés, értékelés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Folyamatosan végezzük, legyen pozitív és ösztönző. 	<p>A terepi vezető elmagyarázza a feladatot a gyerekeknek, folyamatosan felügyeli, koordinálja, ha kell, segíti a gyerekek munkáját.</p>
---	--

<i>10. feladat: egy zsáknyi kő</i>	
Korosztály	6-10 éves gyermekek
Tevékenységi forma	Komplex: külső világ tevékeny megismerése
A tevékenység időtartama	10 perc keresgélés. 10 perc bemutatás. 10 perc felismerés.
A tevékenység tartalma	A gyerekek a tevékenység kapcsán egy nekik tetsző követ keresnek az erdő aljnövényzetében. Bemutatják a követ társaiknak, elmondják, miért tetszik nekik, mire hasonlít, mi alakíthatta ilyenné. Ezután az összes követ egy zsákba tesszük, majd a gyerekek a zsákba nyúlva, tapintás útján egymás után megpróbálják megtalálni a sajátjukat.
A tevékenység célja	Keltjük fel a gyerekek érdeklődését az őket körülvevő természet iránt. Érzékfejlesztés.
A tevékenység feladatai	Környezettudatos szemléletformálás. Kövek keresése és bemutatása. Saját kő felismerése tapintás alapján.
Tantárgyi koncentráció	Technika és életvitel, vizuális-kultúra
Megelőző tevékenység	Előzetes terepbejárás.
Szervezeti keretek	Kötött
Alkalmazott munkaformák	Egyéni munka
Alkalmazott módszerek	Motiválás, magyarázat, cselekedtetés, értékelés, pozitív megerősítés
Eszközök	A gyerekek által gyűjtött kövek, zsák

A tevékenység kidolgozása	
A tevékenység felépítése, a foglalkozás menete	Módszerek, munkaformák, eszközök, megjegyzések
<p><u>Szervezési feladatok:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A feladat megbeszélése. ♦ A terület kijelölése. <p><u>Előzmény:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Biztonság céljából a terepviszonyok vizsgálata. <p><u>Motiváció</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Keressen mindenki egy számára kedves követ. Jól nézegesse meg, mesélje el a többieknek, miért tetszik neki, hogyan nevezné el, mit 	<p>A terepi vezető vagy a kísérő elmondja a feladatot. Kijelöli a területet, ahol a gyerekek a kavicsokat kereshetik.</p> <p>Felügyeli, hogy a gyerekek ne tegyenek kárt az erdő élővilágában.</p> <p>Célja: A gyerekek minél alaposabban ismerjék meg, kutassák át az őket körülvevő környezetet. Fejlődjön képzelőerejük.</p>

<p>gondol, hogyan alakulhatott ilyenné. Miután mindenki jól megvizsgálta a sajátját, gyűjtsük össze mindet egy zsákba, majd egyesével próbáljátok meg megtalálni a sajátotokat tapintás útján.</p> <p><u>Megvalósítás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A gyerekek átkutatják az erdő aljnövényzetét. ♦ Megvizsgálják a kövüket, majd bemutatják társaiknak. ♦ Tapintás útján megpróbálják megtalálni a sok kő között a sajátjukat. <p><u>A tevékenység lezárása, átvezetése másik tevékenységbe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ A választott kő bemutatása. ♦ A saját kő kiválasztása. <p><u>Ellenőrzés, értékelés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Folyamatosan végezzük, legyen pozitív és ösztönző. 	<p>A terepi vezető folyamatosan felügyeli, koordinálja, ha kell, segíti a gyerekek munkáját.</p>
---	--